**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ**

**Факультет Филологии**

**Кафедра иностранных языков**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Согласовано:Декан факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.УДжолдасбековаПротокол № \_\_, .2023 |
|  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

### Код: 50

### Дисциплина: «Иностранный язык»

Специальности:

6В05402 Математика

6В05401 Актуарная математика

6В05404 Вычислительные науки и статистика

Курс – 1

Семестр – 1

Кол-во кредитов – 5

**Алматы 2023**

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен преподавателем Әлмұғамбетовой М.С.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

от « » сентября 2023г., протокол №

Председатель УМС кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Акылова Г.С.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.Ж. Досмагамбетова

**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2023-2024 учебного года**

**по образовательным программам:**

**6В05402 Математика**

**6В05401 Актуарная математика**

**6В05404 Вычислительные науки и статистика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося****(СРО)** | **Кол-во кредитов**  | **Общее****кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося****под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| Иностранный язык 50 | Количество СРО 5 | - | 45 | - | 5 | Количество СРОП 6 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** |
| **Формат обучения** | **Цикл,** **компонент** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Форма и платформа****итогового контроля** |
| *Офлайн* | Б |  | Семинары,дебат, круглый стол итд,. | Тест в системе универ  |
| **Лектор - (ы)** | Lugovskaya E.I.  |
| **e-mail:** | Jane35\_mariya@mail.ru |
| **Телефон:** | 87078228131 |
| **Ассистент- (ы)** |  |
| **e-mail:** |  |
| **Телефон:** |  |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\*** В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  |
| *Цель дисциплины:* сформировать у студентов навыки общения с применением изученных лексических единиц и грамматических конструкции для иноязычной коммуникации. | РО1. Аудирование * понимать высказывания в пределах изученных тем, связанных со знакомыми видами деятельности;
* понимать на слух основное содержание прослушанного отрезка речи в соответствии с уровнем;
 | ИД 1.1 – определяет содержание прослушанного текста.. |
| ИД 1.2 - извлекает информацию из прослушанного текста |
| РО2. Говорение * участвовать в диалогах на изученные темы;
* предоставлять информацию личного и отвлечённого характера;
* формулировать основные идеи прочитанного текста;
* рассказывать истории или излагать сюжет книг или фильмов, используя освоенную лексику.
 | ИД 2.1 умеет строить связные высказывания, диалоги на повседневные темы; |
| ИД 2.2 передает мысли и обмениваться ими в различных повседневных ситуациях. |
| РО3. Чтение и письмо* передавать основное содержание текстов повседневного характера, построенных на частотном языковом материале;
* понимать тексты научно-популярного характера, соответствующие сложности данного уровня.
* описать ситуацию, место или человека;
* написать официальное/неофициальное письмо, e-mail,
* написать короткую информацию о себе в виде резюме;
 | ИД 3.1 – создает эссе**,** сочинение, выступление, доклад; официальное/неофициальное письмо, e-mail, короткую информацию о себе в виде резюме. |
| ИД 3.2 формулирует основные идеи прочитанного текста.ИД 3.3 передает основное содержание текста повседневного характера.  |
| РО4.Делать грамматический и лексический анализ текста | ИД 4.1 извлекает новую информацию и давать оценку полученной информации |
| ИД 4.2 демонстрирует знания грамматические и лексические структуры языка. |
| РО5. Подготовить презентацию, проект по изученным темам. | ИД 5.1 создает проекты по изученным темам. |
| 5.2 ИД 5.2 защищает презентацию, донести до окружающих свои идеи |
| **Пререквизиты**  | Иностранный язык в объеме программы средней школы |
| **Постреквизиты** | Дисциплина «Иностранный язык» во 1-м семестре |
| **Учебные ресурсы** | **Литература**1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. English File Student’s book.Pre- Intermediate.Third Edition. Oxford University Press 2012 2. C. Oxenden, C. Latham-Koenig. English File. Workbook Pre- Intermediate. Third Edition. Oxford University Press, 20123. DVD-ROM iTutor English File Pre-Intermediate. 2012. Ресурсы: **Интернет-ресурсы** 1. openkaznu.kz MOOC Ағылшын тілі2. [www.oup.com/elt/](http://www.oup.com/elt/) englishfile/pre-Intermediate. 3. Oxford online Skills Program.4. [Authentic videos - ESL Brains](https://eslbrains.com/lesson_plan/free-english-lesson-plans/) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины**  | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf) Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.**Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail Jane35\_mariya@mail.ru**Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** |
| **Балльно-рейтинговая** **буквенная система оценки учета учебных достижений** | **Методы оценивания** |
| **Оценка** | **Цифровой** **эквивалент****баллов** | **Баллы,** **% содержание**  | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.**Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.**Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание** | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | 75-79 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Работа на практических занятиях  | 35 |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа  | 15 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Проектная и творческая деятельность  | 20 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Неудовлетворительно | Итоговый контроль (экзамен)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ИТОГО  | 100  |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1** **Get to know each other. Word order in questions** |
| 1 |  |  |  |
| **П1.** ​Getting to know each other. Word order in questions. VB-classroom language.  | 2 | 5 |
|  |  |  |
| 2 | **СЗ.** ​Speak about yourself. Home and family. Free time. Studies. Future plans. MOOC, Module 15, Lesson 1  | 1 | 5 |
| **СРОП 1.** Консультации по выполнению **СРО 1**  |  |  |
| 3 | **П2.** ​Who knows you better? Present simple. VB-family and personality adjectives.  | **2** | **5** |
| **СРО 1.** GroupProject Work: Family members  |  | **20** |
| 4 | **П3.** ​At the Moulin Rouge. Present continuous. Prepositions of place. VB-the body. | **1** | **5** |
| 5 | **СЗ** ​Speak about your favourite painter or painting. Writing an e-mail letter.MOOC, Module 5, Lesson 1  | **2** | **5** |
| **МОДУЛЬ 2** **Right place, wrong time. Past simple.**  |
| 6 | **П4.** ​Holidays. Past simple and regular, irregular verbs. VB-holidays.  | **2** | **5** |
| **СРОП 2.** Консультации по выполнению **СРО 2**  |  |  |
| 7 | **СЗ** ​Speak about your last holiday. MOOC, Module 4, Lesson 2  Unit 1 D. What do you remember? What can you do? pp. 14-15. | **1** | **5** |
| **СРО 2.** Individual Project Work: Holidays in different countries  |  | **20** |
|  | **RK 1** |  | **25** |
| **Итого Рубежный контроль 1** | **100** |
| 8 |  **П5.** ​Famous Photos. Past continuous. Prepositions of place and time.  | **2** | **5** |
| **СРОП 3.** Консультации по выполнению **СРО 3** |  |  |
| 9 | **СЗ** ​Describe a photo you really like. MOOC, Module 5, Lesson 2  | **1** | **5** |
| **СРО 3.** Individual Project Work: Describing the way to university/home  |  | **15** |
| 10 | **П 6.** ​Fifty years of pop. Questions with and without auxiliaries. So, because, but, although​**.**  The story behind a photo p.25. What do you remember? What can you do?  | **2** | **5** |
| **СРОП 4.** Консультация по выполнению **СРО 4.** |  |  |
|  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3**  |
| 11 | **П7. A**​irport stories. Going to, present continuous (future arrangements).  | **1** | **5** |
| **СРО 4.** Essay**:** Men and women can be equally suited to do any type of work |  | **10** |
| 12 | **СЗ.** Write down three plans or arrangements that you have for your next holiday.  | **2** | **5** |
| 13 | **П8.** ​The pessimist’s phrase book. Will/won’t (promises, offers, decisions). Verb+back.  |  | **5** |
| **СРОП 5.** Консультация по выполнению **СРО 5.** |  |  |
| 14 | **СЗ** ​Communication: A game p.117; Tell your group mates are you a positive thinker using positive phrases |  | **5** |
| **15** | **СЗ** InterviewsSpeaking. Interview your partner​ Dialogue. **СРО 5. Essay: My speciality** |  | **15** |
| **СРОП 6.** Консультация по выполнению РК2 и экзамена  |
| **Рубежный контроль 2** | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Джолдасбекова Б.У.**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Досмагамбетова Д.Д.**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Луговская Е.И.**

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**ШАБЛОН**

**Название задания** (баллы, % содержание от 100% РК, копировать из календаря (графика) реализации содержания дисциплины, методы преподавания и обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»**  **Макс. вес в %**  | **«Хорошо»**  **Макс. вес в %**  | **«Удовлетворительно»**  **Макс. вес в %**  | **«Неудовлетворительно»**  **Макс. вес в %**  |
|    |    |    |    |    |

**Пример 1. Письменное задание «Моя профессиональная история» (25% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»** 20-25 %   | **«Хорошо»** 15-20%    | **«Удовлетворительно»** 10-15%  | **«Неудовлетворительно»** 0-10%  |
| **Понимание теорий** **и концепций профессиональной идентичности и профессионализма педагога**   | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники.   | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники.   | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.   | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя.   Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты ) на ключевые источники.   |
| **Осознание ключевых вопросов профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане**   | Хорошо связывает ключевые понятия профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).   | Связывает концепции профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования.   | Ограниченная связь концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителей с контекстом Казахстана.Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования.   | Незначительная или отсутствуют связь концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не использует эмпирические исследования.   |
| **Предложение политики или практические рекомендации / предложения**   | Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане.   | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане   | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.   | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.   |
| **Письмо,**  **АРА- стиль**   | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA- стилю.   | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APAстилю.   | В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA- стилю.   | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю.   |

   **Групповая презентация «Профессия учителя в Казахстане» (30% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»**  25-30%  | **«Хорошо»**  20-20%  | **«Удовлетворительно»**  15-20%  | **«Неудовлетворительно»**  0 – 15%  |
| **Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя**   | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.   | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.   | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.   | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.   |
| **Осведомленность о ключевых вопросах профессиональной идентичности учителя и профессии учителя в Казахстане**   | Грамотное соотношение ключевых понятий профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).   | Присутствует связь концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Аргументы подкреплены доказательствами эмпирического исследования.   | Ограниченное соотношение профессиональной идентичности учителя и концепций профессии учителя с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования   | Незначительная связь/ отсутствие связи концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не используются эмпирические исследования.   |
| **Пилотное исследование**   | Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации   | Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации.   | Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации.   | Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации.   |
| **Предложение политики или практических рекомендаций / предложений**   | Предлагает очень хорошую политику и / или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.   | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.   | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.   | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.   |
| **Презентация,** **командная работа**   | Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.   | Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.   | Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.   | Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.   |